



**Universitat Autònoma
de Barcelona**

TREBALL FINAL
Postgrau Economia Social i solidària

AULACOOP

Educació transformadora



Sergi Gil Montejano

Intercooperació amb Maria Villar Postgrau ESS Barcelona

Curs acadèmic 2018/2019

Data de presentació del treball:
Juliol 2019

TUTORIA DEL TREBALL: Glòria Estapé Dubreuil

Resum Executiu

Aquest treball de final postgrau pretén crear una cooperativa de treball associat dedicada a la formació i l'educació transformadora del lleure social i educatiu, ubicada a la ciutat de Sabadell i que tingui com àmbit d'actuació les dues comarques del Vallès.

Aquest treball s'ha realitzat en col·laboració amb la Mari Villar, que està cursant el Postgrau en economia social i solidària de Barcelona a l'Ateneu cooperatiu del Barcelonès, fet que ha dotat el treball de més qualitat, consens i treball Intercooperatiu.

El treball comença fent un recull històric de l'educació en el lleure, com es va transformant i professionalitzant al llarg dels anys; analitza la situació actual de l'Aula com a entitat i escola de formació; i proposa, amb elements reflexius i algunes de les metodologies apreses al llarg del curs, una justificació de la creació de la cooperativa que permeti avançar i al mateix pal·liar algunes de les mancances actuals detectades en l'entitat.

Els principals objectius d'aquest treball són:

- Analitzar la situació actual de l'entitat, tant des del punt de vista intern com de relació amb altres entitats de lleure amb les que ha estat tradicionalment relacionada.
- Realitzar una proposta d'equilibri i de creixement coherent de l'entitat, basada en la creació d'una cooperativa de docents que presti els serveis bàsics a l'entitat.

****Aquesta entitat a la qual pertanyem passa per uns moments complicats a nivell econòmic i financer.*

ÍNDEX del Treball Final de Postgrau AULACOOOP Educació Transformadora

1.INTRODUCCIÓ

1.1 Situació actual de Educació en el lleure i ESS	4,.
1.1.1 L'educació no formal i l'economia social i solidària	5.
1.1.2 Experiències pràctiques inspiradores	6-10.
1.2. Història de l'Aula.	11-15.

2 L'AULA ACTUALMENT

2.1. Situació actual de l'Aula.	15,16.
2.2. Estructura de l'Aula en l'actualitat.	16,17.
2.3 Productes i serveis	17,18.
2.4 Trets econòmics bàsics (Compte de resultats 2018)	18,19.
2.5 Anàlisi Dafo de l'AULA	19,20.
2.6 Perquè crear una cooperativa	20.

3 EL PROJECTE "AULACOOOP"

3.1 Anàlisi del Mercat (model Canvas)	21.
3.2 tipus de cooperativa	22,23.
3.3 regim intern	23,24.
3.4 model governança	24.
3.5 model econòmic	
3.5.1 objectius econòmics	25
3.5.2 El mercat ara (part qualitativa i quantitativa)	25-26.
3.5.3 Inversió i finançament	26,27.
3.5.4 Compte de resultats a tres anys vista	28,29.
3.5.5 formes d'intercooperació	30.

4. CONCLUSIONS	31
5.REFERÈNCIES	32
6. ANNEXOS	
Annex I Història del lleure educatiu, educació no formal i ESS.	33-36
AnnexII Guió constitució formal de la cooperativa.	36-39.
Annex III Díptics informatius dels cursos	40.
Annex IV propostes de participació interna de la cooperativa	41-48.

1. INTRODUCCIÓ

1.1. L'Educació en el lleure i l'ESS

Un dels desafiaments més importants d'avui en dia a l'àmbit de l'economia social i solidària podria ser, com el procés de transformació social és encapçalat per a una minoria qualificada. Això posa en evidència la necessitat de generar una nova hegemonia cultural on els valors de L'ESS generin nous paradigmes d'acció.

I és en aquest procés on l'educació resulta una eina fonamental per acompanyar processos de presa de consciència individual i col·lectiva cap a una societat més justa i equitativa.

És per aquest motiu que hem de fugir de l'actual model educatiu formal, on l'educació suposa una eina de reproducció social d'un sistema capitalista patriarcal que reproduceix les desigualtats estructurals de la nostra societat mitjançant unes estratègies imperceptibles de homogeneïtzació social així com de valorització de benefici individual per sobre del benefici col·lectiu.

Així, l'educació, supervisada per un cos normatiu concret d'un sistema polític concret, "adoctrina" a les persones cap a un pensament únic on el sistema capitalista esdevé allò universal indiscutible, i on el sistema de classes i el sistema patriarcal estructuren les nostres societats.

Hem d'anar llavors en la direcció contrària. Les educadores que ens movem en l'altre direcció hem de poder generar un espai de transformació i lluita col·lectiva.

I és en aquest punt on l'educació ha d'esdevenir una eina principal i indispensable de l'economia social i solidària.

Per aquest motiu, les nostres hipòtesis de treball són les següents:

- L'educació no pot romandre instrument de la reproducció social capitalista, sinó que ha de transformar la realitat social cap a un món més just.
- El paradigma de l'economia social i solidària és un paradigma de transformació social.
- Si l'Economia Social i Solidària vol ser una alternativa real i transformadora davant l'actual model social i econòmic, depèn d'una educació crítica i emancipadora.

El treball que hem realitzat vol reflexionar diverses inquietuds i intuïcions vinculades al món de l'EDUCACIÓ i l'ECONOMIA SOCIAL I SOLIDÀRIA per a visualitzar els vincles, les experiències, les potencialitats i els reptes de futur.

Si l'Economia Solidària vol arribar a ser una alternativa real al Mercat capitalista, cal una ciutadania i una comunitat conscienciades i implicades amb els valors i les pràctiques cooperatives i això no és possible sense un sistema educatiu crític i emancipador de tota la societat.

1.1.1 L'educació no formal i l'economia social i solidària

A la nostra societat, l'educació formal ve reglada per l'estat i les diferents administracions públiques mitjançant una sèrie de Lleis i normes d'aplicació universal directament relacionades amb els diferents processos electorals així com els diferents colors polítics de les persones governats del nostre territori.

És per aquest motiu que l'àmbit de l'educació no formal suposa un àmbit d'actuació molt més lliure, on la capacitat de transformació es multiplica, i els nous paradigmes són assumits com a propis de manera molt més efectiva que a l'àmbit formal.

D'altra banda, l'educació entesa com a procés vital, no ha d'estar vinculada a una etapa de la vida, sinó a la vida en la seva totalitat.

L'economia social i solidària (ESS)

Com a definició marc de L'economia social:

“L'economia social tradicionalment, ha estat definida com aquella economia que promou la primacia de la persona i de l'objecte social per sobre del capital, l'adhesió voluntària i oberta, el control democràtic pels seus integrants, la conjunció dels interessos de les persones usuàries i de l'interès general, la defensa i aplicació dels principis de solidaritat i responsabilitat, autonomia de gestió i independència respecte dels poders públics, i el destí dels excedents a la consecució dels objectius a favor del desenvolupament sostenible, de l'interès dels seus integrants i de l'interès general” (Llei espanyola 5/2011, de 29 de març, d'Economia Social; Llei portuguesa n.º 30/2013 de 8 de maig, d'Economia Social;).

En referència a l'educació, la Proposta desenvolupada per la Comissió de Llei d'ESS de la XES Aprovada per la Permanent de la XES¹, al capítol 7: **Mesures de d'educació i capacitació:**

Article 26.- L'administració pública facilitarà la difusió de continguts sobre el sector cooperatiu i de l'economia social i solidària a totes les etapes del sistema escolar, de forma que aquesta temàtica constitueixi un element central de la formació de la joventut. A tal efecte, les lleis educatives hauran d'establir la obligació de desenvolupar aquestes temàtiques i d'integrar-les en els currículums acadèmics a tots els nivells del sistema educatiu.

Article 27.- Les universitats públiques i les institucions públiques d'investigació hauran de disposar de plans educatius a nivell de grau i de postgrau. Així com disposar de línies d'investigació a nivell de doctorat, dedicats íntegrament a l'estudi i la comprensió de la realitat de l'economia social i solidària. Així mateix, s'ampliarà l'oferta de cursos de formació de curta

¹ Barcelona, 19 de Setembre 2014

durada, altament especialitzats i dissenyats per a membres de les organitzacions emparades per aquesta llei.

Article 28. Les universitats, a través de programes de creació d'incubadores, posaran els seus coneixements a disposició de les organitzacions de l'economia social i solidària, i aquestes a la vegada integraran en la seva activitat els programes de pràctiques pels estudiants universitaris.

És interessant observar com, encara que es reconeix l'interès prioritari de col·laboració a l'àrea de l'educació, passa desapercebuda la importància de l'educació no formal com a metodologia formativa dins l'àmbit de l'economia social.

1.1.2 Experiències pràctiques inspiradores

Per analitzar les interaccions que s'estan produint entre l'educació i l'Economia Solidària i els reptes que plantegen des d'una mirada transformadora i comunitària, hem analitzat diverses experiències locals, estatals i internacionals que des de l'Economia Solidària plantegen respostes a l'educació en els diversos àmbits educatius.

COOPMARESTE: Projecte educatiu als Instituts de secundària

L'ateneu cooperatiu del Maresme ofereix una activitat relacionada amb l'ESS als centres educatius on s'ofereixen una sèrie de tallers i activitats gratuïtes per a complementar la formació de l'alumnat.

Dins el projecte educatiu, s'ofereixen les següents accions:

-Tallers d'introducció a l'ESS i Cooperativisme

-Sessió dinàmica en què s'introduirà als alumnes al model cooperatiu. Durant la sessió s'explicaran els valors i principis del cooperativisme, quins són els trets diferencials de les empreses cooperatives, com funcionen i es posaran exemples reals d'empreses cooperatives.

-Ruta de l'Economia Solidària a Mataró

Proposta vivencial, coneixent de primera mà les iniciatives i escoltant les experiències dels seus socis en primera persona. El fet a més que tingui format de ruta i impliqui el desplaçament o mobilitat de les participants d'un punt a un altre permet, alhora, uns minuts de recés per pensar en allò experimentat, escoltat o sentit. Es recomana fer una sessió posteriorment en format taller a l'aula o al centre educatiu per a consolidar

coneixements i permetre una bona formació introductòria al món del cooperativisme i l'economia solidària.

Constitució de Cooperatives d'Alumnes

Sessions col·lectives i individualitzades dirigides a la creació de cooperatives d'alumnes. Les sessions han de permetre acompanyar els alumnes de primària i/o secundària en el procés de creació d'una activitat de manera cooperativa. Les sessions han d'englobar la constitució i creació d'una marca, l'elecció de càrrecs, realització de l'activitat, resultats i distribució d'excedents, si escau. Aquestes accions aniran acompanyades de dinàmiques per viure els valors cooperatius i formació per al professorat.

L'escola lliure el sol.

L'Escola lliure el Sol té com a missió impulsar el coneixement i el creixement dels activistes, dirigents i treballadors/es de l'educació popular i l'economia social, per a la millora de les condicions de vida i la plena ciutadania dels ciutadans i ciutadanes. Els objectius de l'escola són els següents:

- Formar educadors i educadores, activistes, dirigents i treballadores de l'educació popular i l'ES.
- Estimular la creació, el desenvolupament, la transmissió i la crítica de la cultura.
- Difondre i comunicar els mètodes pedagògics i la cultura mitjançant càpsules, monogràfics, cursos, seminaris, congressos, col·loquis, conferències i publicacions.
- Intercanviar coneixement amb altres organitzacions socials i institucions públiques o privades.

Compta amb un claustre format per un centenar de persones formadores en diferents àrees de coneixement. El professorat treballa en el desenvolupament i millora dels diferents programes de formació i s'organitza en quatre departaments (ideari, pedagogia, estratègia i creixement personal), que planifiquen l'oferta formativa, d'acord amb les necessitats dels clients i dels requeriments de les entitats membres.

Aquesta iniciativa va néixer l'any 1992 i va ser pensada com una escola de militància: l'instrument de formació del qual es dotaven Esplais Catalans i la Fundació Francesc Ferrer i Guàrdia. Es consolidava així la formació dels esplais i esdevenia un projecte únic on hi conflueixen els debats de l'associacionisme, de l'educació i la laïcitat.

L'escola del Sol entén que l'educació és a un procés comunicatiu imprescindible per al desenvolupament de les persones, i alhora un dels mitjans més importants en la construcció social i cultural.

Educació popular i comunitària a La Troca.

La Troca és un projecte d'Escola Comunitària de Formació Permanent als barris de Sants que busca facilitar que les veïnes i veïns i la població en general puguin aprendre a desenvolupar-se com a persones autònomes i crítiques en tots els àmbits de la vida. Reivindica el dret a l'educació al llarg de la vida i parteix de les mancances que detecta al territori: poca oferta formativa per a gent jove i adults, majoritàriament del sector privat i de l'administració pública supramunicipal, que tendeix a deixar de banda necessitats fonamentals com la gestió ciutadana o l'orientació laboral i que contrasta amb l'elevat percentatge de població del Districte Sants-Montjuïc que no ha finalitzat els estudis obligatoris o que només té una titulació bàsica.

Amb un model participatiu, col·laboratiu i co-gestionat per l'Administració, les entitats del territori i les persones que participen del projecte, La Troca vol aproximar l'educació de persones joves i adultes a la gestió comunitària i esdevenir una escola oberta, accessible a tothom i flexible, adaptada a les necessitats i les circumstàncies de la vida adulta, i amb especial atenció a les persones i col·lectius que pateixen desigualtats i a les que normalment no participen en cap espai sociocultural ni educatiu.

La programació de cursos, decidida de manera conjunta, és molt diversa (des de drets laborals, gestió emocional i resolució de conflictes fins a la realització de tràmits online o idiomes) i respon a una visió transversal que vol donar resposta a les diferents necessitats que podem tenir al llarg de la vida: afectives, socials, laborals, etc. Una de les apostes és l'impuls d'una xarxa d'intercanvi de coneixements, que convida a tothom a compartir allò que sàpiga i trenca amb la relació clàssica entre professorat i alumnat i amb la transmissió unidireccional dels coneixements.

Les formacions, gratuïtes i adaptades a les necessitats i demandes de l'alumnat, s'han iniciat el 15 de gener de 2018 a La Lleialtat Santsenca.

Els objectius de La Troca entronquen, de fet, amb els de cooperatives de Sants com La Lleialtat Santsenca que, al primer terç del segle XX, davant les mancances educatives de les classes treballadores, generaren fonts destinats a la formació, crearen equipaments culturals i impulsaren una campanya Pro Educació Popular (Dalmau i Miró, 2010).

La iniciativa connecta amb la tradició de l'educació comunitària i amb els plantejaments de Paulo Freire que considerava que la formació s'havia de portar a terme des dels contextos vivencials, en una estreta relació entre el professorat i la comunitat i entre l'escola i la realitat que l'envolta.

A Sabadell...

Prova pilot del programa cooperativa de joves a Sabadell

Cooperativa de Joves és un programa formatiu i pedagògic que té com a principal objectiu que els i les participants visquin en primera persona l'experiència de crear i gestionar una cooperativa de treball. En format de simulació i mitjançant un procés basat en l'aprenentatge vivencial i significatiu i amb l'acompanyament de dues persones educadores, el grup de joves participants construirà la cooperativa a partir dels sabers, interessos i objectius comuns, amb dinàmiques i formacions aplicades a la constitució i gestió de l'empresa cooperativa.

Objectius de partida del comitè local

1. Fomentar l'autonomia i el desenvolupament personal dels grups de joves esmentats a partir del procés experiencial d'imaginar, dissenyar, crear i gestionar una cooperativa en funció dels seus propis desitjos, interessos i coneixements.
2. Fomentar que els i les joves aprenguin i visquin en primera persona els principis i pràctiques del cooperativisme i l'Economia Social i Solidària (ESS) durant el procés.
3. Fomentar que els i les joves coneguin i es vinculin amb l'ecosistema cooperatiu i de l'ESS de la ciutat.
- 4 Fomentar una dinàmica de cooperació i construcció de projecte col·lectiu durant l'acompanyament partir de la provisió de serveis concrets que el mateix grup triï, amb suport del Comitè Local, i que els serveixin per adquirir nous coneixements i competències (la reparació de bicis o la preparació de menjar, que s'han plantejat com possibles activitats, seria un exemple. En tot cas, els serveis o activitats que realitzin han d'estar marcats per els i les joves.

-Calendari i continguts

El programa es va realitzar durant els mesos d'octubre a desembre del 2018. Es preveia que el grup de joves participants dediquin unes sis hores setmanals a les sessions d'acompanyament i formació amb els i les educadores, en horari de tarda (a tall orientatiu) i després s'organitzin de forma autònoma per a realitzar totes les tasques de creació i posada en marxa de la cooperativa (reunions de les comissions de treball, del consell rector, assemblees, preparació de l'activitat de llançament...).

Per tal de reconèixer aquestes tasques, els joves van signar un conveni de voluntariat amb l'entitat que coordina el procés d'acompanyament i van rebre una remuneració en concepte de dietes i transport.

El programa estava estructurat en diverses fases:

1. Construcció de la idea de projecte. Es farà a partir dels objectius del grup de joves i de l'aprenentatge situat de les visions i pràctiques del cooperativisme i l'Economia Social i Solidària amb projectes i xarxes concretes.
2. Formació de la cooperativa. Tria dels serveis o activitats, aprenentatge del model de governança i organització laboral cooperatiu a partir de la construcció del consell rector i les comissions de treball de la cooperativa i l'elaboració dels estatuts. Celebració de la primera assemblea.
3. Posada en marxa de l'equip de treball. Creació de les comissions de treball: economia i finances, comunicació i publicitat, gestió i cura dels equips. El grup aprendrà a elaborar un pla de promoció per al projecte, treballarà la identitat corporativa i el pla de comunicació de la cooperativa i aprendrà eines per gestionar equips de forma sostenible i eficaç, prevenir i resoldre conflictes, treballar les emocions i la cohesió al grup... Celebrarà el seu primer consell rector i prepararà la primera assemblea ordinària de la cooperativa.
4. Llançament de la cooperativa. Un cop celebrada la primera assemblea el grup presentarà públicament el projecte i podrà començar a treballar amb el suport logístic, econòmic i comunicatiu d'un Comitè Local que els ajudarà a tirar-la endavant.
5. Tancament i avaluació. Valoració del procés, aprenentatges i punts de millora. Al final de cada fase hi haurà un espai per l'avaluació per part del grup, i una trobada amb

projectes cooperatius i de l'ESS del territori que puguin inspirar el grup de joves amb la seva experiència.

1.2 Història de l'Aula

Els precedents.

La inquietud del propi moviment d'esplai per la formació dels seus monitors és una de les seves principals preocupacions al iniciar-se la coordinació a nivell dels grups d'esplai, ja que pel que fa a Sabadell, des de la desaparició de l'Escola d'Educadors pel Temps Lliure, no es portaven a terme cursos per la formació dels monitors d'esplai.

Tot i això, els primers mesos de l'any 1976, es realitzaran algunes trobades de monitors a Sentmenat, les quals esdevenen jornades de reflexió entorn de l'esplai a la vegada que jornades de tècniques.

En la primera trobada, de gener de 1976, ja s'apuntava en les reflexions que es fan, la possibilitat de muntar un curs organitzat des de l'Escola de l'Esplai de Barcelona. "Vimos la falta de una escuela permanente para la formación de monitores en Sabadell y decidimos estudiar la posibilidad de hacer el curso próximo un cursillo de la Escuela d'Esplai en nuestra ciudad." En el segon butlletí L'Esplai(Ref 1 Revista l'esplai), es planteja obertament el tema del curs a través d'una "Enquesta per a tantejar la possibilitat de fer un curs de monitors de l'Escola de l'Esplai." Aquest, doncs, s'acabarà fent a finals de l'any 1976.

Durant els mesos de setembre i octubre de 1976, es celebrà als locals de La Roda el curs de monitors pel temps lliure, dut a terme per l'escola de l'Esplai de Barcelona ja que era la única escola de formació que existia en aquells moments (a part de la de l'escoltisme). Aquest curs, organitzat des de Barcelona, deixà molt descontents als monitors que hi participaren degut sobretot, a divergències ideològiques, que provocaren que els mateixos monitors de GES es plantegessin la organització d'un de propi.

Aquest curs per a educadors del temps lliure, que es treballà a través de la comissió pedagògica de "GES," pretén i en realitat és, una iniciació a les tècniques de l'esplai. La manca de temps i les feines que tots portem entre mans, organitzadors i possibles assistents, ens han portat a realitzar-lo de la manera que hem cregut més convenient; tenint en compte que és el primer curset realitzat per grups d'esplai de Sabadell, esperem i farem el possible perquè no sigui l'últim."(REF2 Tríptic de propaganda del curset. Arxiu GES.).

El curs es realitzà durant cinc setmanes seguides al Casal Pere Quart, cada tarda de 19 a 22h de la nit, durant els mesos d'octubre i novembre i contemplava la possibilitat de

matricular-se a tot el curs o a assignatures en concret i es feia una sortida de cap setmana. Les sessions estaven dividides entre les que eren estrictament teòriques i les tècniques.⁴ També contemplava que durant la resta del curs 1978-79, es poguessin fer seminaris o monogràfics concrets sobre temes que fossin d'interès per l'alumnat.

D'aquest primer curs organitzat per GES, n'ha quedat una estadística dels monitors matriculats que ens permet veure el perfil del monitor que en aquell moment feia el curs. Dels 50 matriculats, hi havia 27 noies i 23 nois, el 80% dels quals, es trobaven amb edats compreses entre els 17 i 20 anys; procedents en un 62% dels barris centrals (aquí es citen explícitament com a centrals els barris del Centre, Gràcia, la Creu Alta i Can Feu) i en un 34% dels barris perifèrics, havent-hi un 4% d'inscrits de fora de la ciutat. De tots els inscrits només el 76% són monitors actius, dels quals el 42% estan en esplais de centre i el 58% en esplais de barri (aquí es pot veure com hi ha un nombre força important de monitors que procedeixen del centre que són membres actius d'esplais de barri). En quant a la seva experiència en el món de l'esplai, el 60% del total dels matriculats porten entre 1 i 2 anys, el 26% no tenen experiència i només el 14% en tenen més de 3. El més sorprenent, però, és l'alt nivell d'estudis dels matriculats, ja que d'entrada, el número d'inscrits amb 19 anys o més coincideix amb el número d'universitaris, 38%. Dels joves amb menys de 18 anys (el 62%), un 54% està en estudis de BUP o COU, un 2% en formació professional i un 6% només ha acabat EGB.

El projecte de l'Aula d'Esplai del Vallès

Amb l'arribada dels ajuntaments democràtics a partir de les primeres eleccions municipals de 1979, GES posà sobre la taula el tema de l'escola de formació de monitors i s'hi anà treballant en contacte amb l'ajuntament des de la comissió de pedagogia. Tot i la no consecució dels objectius marcats per GES per fer realitat l'escola, a la primavera de 1981, encara es féu un segon curset a mode de prova. "Amb el propòsit de no endarrerir excessivament el començament d'actes i curssets per a la formació efectiva de monitors de Grups d'Esplai, GES ha volgut iniciar un curs el proper mes de març sense detriment de les gestions que puguin continuant-se fent per avançar cap una Escola de Temps Lliure reconeguda. Aquest curs, serà també, una

Les sessions teòriques que tractava el curs eren: El paper del monitor; Organització del grup d'esplai; Organització d'activitats dins el grup d'esplai; Coeducació i educació sexual; Situació del grup dins del barri; Pedagogia de la natura; Pedagogia de l'expressió; Dinàmica de grups/Sociograma; Psicologia; Sociologia; Autogestió, esplai, política. Les sessions tècniques consistien en: Excursions i instal·lacions; Danses;

Expressió musical; Dramatització; Plàstica; Jocs; Vetllades; Festes populars; Fotollenguatge-audiovisuals.

Aquest segon curset que se l'anomenà Escola d'Esplai, es realitzà entre els mesos de març i juny al Casal. "Como embrión de lo que en un futuro puede ser una escuela comarcal para educadores, instructores y monitores de "Grups d'Esplai" ha empezado a funcionar en nuestra ciudad un centro con el fin de ayudar a la formación de monitores. Esta "Escola d'Esplai" se halla instalada en el "Casal Pere Quart" y comenzó sus actividades la pasada semana teniendo previsto que el curso finalice el mes de junio. Aquest curset comptà amb la col·laboració de la regidoria de Joventut i Esplai de l'Ajuntament de Sabadell que subvencionà bona part de les despeses.

Aquest curset es muntà amb una sèrie de temes obligatoris (cultura popular, pedagogia i psicologia i socorrisme) i uns altres d'optatius, dels quals se n'havien de triar dos (natura, expressió corporal, expressió plàstica i danses). La participació fou de 33 monitors, la majoria dels quals eren de Sabadell i monitors en actiu dels diferents esplais locals. "Així doncs, tenint en compte que no era un curs complert, sinó que s'intentava fer-ne una part experimental, cal valorar-ho com a positiu sempre i quan pugui servir de pas previ i pugui tenir una continuïtat."

El problema que es planteja en aquests moments és el fet de que la majoria dels monitors dels esplais, tot i que molts havien fet els cursos organitzats per GES, no tenien reconeguda una titulació en el camp del lleure, ja que aquests cursos no donaven cap tipus de titulació oficial. D'aquí que "la titulació dels monitors a Sabadell és molt insuficient. Es compta, en total, encara no amb un 16% de monitors que tinguin algun títol, sigui aquest de monitor o de director. Aquests estan, però relativament ben distribuïts entre els diferents grups, ja que solament 2 d'ells no disposen de cap títol."⁹

El plantejament que es fa per crear una escola de monitors al Vallès és bàsicament el fet d'haver d'anar a Barcelona o a l'Hospitalet a fer cursos oficials (i els monitors no hi van) a la vegada que aquests cursos no responen a les demandes que poden tenir els esplais des del Vallès. "En aquests moments l'únic medi per aconseguir la formació tècnica i pedagògica en un centre estable el formen les escoles que funcionen a Barcelona i l'Hospitalet. Encara que no molt llunyans, aquests centres tenen una primera dificultat, ja que resulta complicat seguir un curs en aquestes ciutats per les

Avantprojecte, documentació a presentar a la Generalitat. Arxiu GES. Aquest informe, detalla a grans trets la situació dels esplais de Sabadell i Terrassa per acabar plantejant la necessitat d'una escola de monitors a la comarca del Vallès.

hores que són necessàries per a desplaçaments.” A més de que “Una part d'aquesta formació és necessàriament pròpia de la comarca on viuen els monitors i on han de desenvolupar la seva tasca amb els nens: cal tenir una visió molt pròxima dels temes específics relatius a la nostra comarca (tradicions, geografia, història... del Vallès) i també de la seva metodologia d'aplicació als nens.” En definitiva, “una escola de monitors que tingués com a seu una població de la comarca, i amb professors estrictament vinculats a l'esplai de la mateixa, pot resoldre el problema que en aquests moments existeix. L'organització de cursos de qualsevol de les poblacions de la comarca que ho requereix (principalment Sabadell i Terrassa) no ofereix grans dificultats, i l'escola es pot convertir en el centre de formació permanent que qualsevol educador ha de poder tenir al seu abast.”

Les primeres notícies públiques sobre la constitució d'una escola de monitors d'esplai, apareixen a l'octubre de 1981, en què després de molt temps de negociacions, semblava que l'escola ja era una realitat. “Sabadell contará en el plazo máximo de un mes con una Escuela de Formación de Monitores que según el responsable municipal del Esplai, Pep Llop, representa el reconocimiento de la larga tradición que este movimiento tiene no sólo en Sabadell sino en toda la comarca, y coincidirá con un momento de verdadero auge del Esplai. Las negociaciones y expectativas se iniciaron hace algo más de un año al constituirse una comisión gestora a partir de las coordinadoras de Esplai de Sabadell y Terrassa, que observaría la posibilidad de iniciar unas experiencias en el campo de la enseñanza de monitores.”(Fragments GES Ref 3) Tot i que amb el suport dels consistoris de Sabadell i Terrassa, només quedava per resoldre un petit problema jurídic. “El único handicap con que se encuentra actualmente la organización es la determinación jurídica que podría darse a la Escuela, es decir existe una dualidad en si cabría considerarla con carácter municipal o mancomunado.”(La veu de la ciutat 14octubre del 1981)

Tot i l'anunciada obertura de l'escola pel novembre d'aquell mateix any, aquesta no podrà obrir ja que mancava la titularitat legal de l'escola. “De la normativa legal, programas docentes, solicitud de admisión, titularidad, expedición de títulos,... a l'”Aula d'Esplai” sólo le falta la titularidad, es decir la persona jurídica que solicita la Escuela para la comarca del Vallés, y que actualmente resulta complicado deslindar si los propios municipios de Terrassa y Sabadell la solicitan para sí, o sea la Mancomunitat Sabadell-Terrassa la que lo haga.” Qui assumirà legalment la titularitat de forma provisional, perquè així l'Aula pugui començar amb les seves activitats, serà la mateixa GES, ja que aquesta era una entitat reconeguda legalment. “La Escuela d'Esplai, ó Aula d'Esplai como pretende ser

llamada, iniciará sus actividades después de las vacaciones de Navidad, y será “Grups d’Esplai de Sabadell”(La Veu de la ciutat, 28 de novembre de 1981)

Després de tots aquests problemes, que se li ajuntaren les reticències de la Generalitat perquè aquesta reconeixés legalment el títol que havia d’oferir l’escola, aquesta començà a funcionar a finals de gener de 1982. “La inauguración del centro está prevista para el próximo lunes día 25 de de enero, habiendose preparado, para estos primeros meses de vida, la realización de dos cursos que se celebrarán de forma simultánea en Sabadell y en Terrasssa.(Diari Sabadell 19 Gener 1992 REF 4).

Amb la constitució de l’Aula d’Esplai del Vallès, a principis de l’any 1982, s’aconseguia en aquests moments una de les principals demandes dels esplais de la ciutat i que constitueix un punt culminant en el procés de treball i coordinació sorgit dels diferents esplais locals. Però la crisi que patiran els esplais a partir dels anys 1983-84 i que provocaren el final de GES i la coordinació local, tindran com a conseqüència el distanciament dels esplais respecte a l’Aula d’Esplai, quedant molt relegada i enfrontada a l’Ajuntament ja que aquest aportava grans subvencions pel seu manteniment. Tot i passar uns anys de forta crisi, la recuperació de l’Aula vindrà paral·lela a la recuperació de la coordinació entre els esplais a partir dels anys 1987-88, amb la necessitat de formació dels nous monitors, protagonistes de l’esplai d’aquests anys.

2 L’AULA ACTUALMENT

2.1 Situació actual de l’Aula

L’aula forma part i continuarà formant part DEL MOVIMENT D’ESPLAI DEL VALLÈS. Actualment el MEV agrupa 26 entitats de lleure a 17 municipis que apleguen més de 2000 infants i joves i 615 monitors i monitores.

Ara mateix l’Aula compta amb un equip estable d’unes 10 persones docents que realitzen uns 8 cursos anuals de monitors i monitores de lleure i uns 2 de directors/es. A banda també ofereix formacions puntuals per Ajuntaments i assessoraments a entitats i acompanyaments en matèria de creació de plans d’igualtat, plans educatius, projectes, dinamització d’equips, resolució de conflictes.... L’Aula s’ha especialitzat en temes de lleure i ara vol impulsar també cursos amb mencions especials en ESS i també integrar aquesta perspectiva dins del curs de director de lleure.

Hi ha moltes demandes que queden desateses perquè no tenim més personals i quan es contracta personal nou, per realitzar les tasques de formació, no acaba d’agradar la

metodologia que utilitzen amb els i les alumnes. A vegades no encaixa la seva manera de veure l'educació en el lleure o fins i tot és personal que no ha tingut mai relació amb el lleure fet que fa que la formació no tingui la qualitat que desitgem com a escola.

L'aula avui conserva molta de l'essència d'aquells temps passats on una junta de persones motivades tiren endavant un projecte de formació de qualitat i cursos que s'ofereixen tant a les entitats del moviment com a persones foranies, donant la possibilitat de formar-se i obtenir el títol oficial que dona el departament de Joventut de la Generalitat de Catalunya.

Alguns ajuntament com Montornès, Franqueses del Vallès, Castellar del Vallès... contracten formacions per formar monitors dels seus municipis i d'altres com Terrassa i Sabadell que contracten formació per entitats tant de lleure com culturals, educatives...

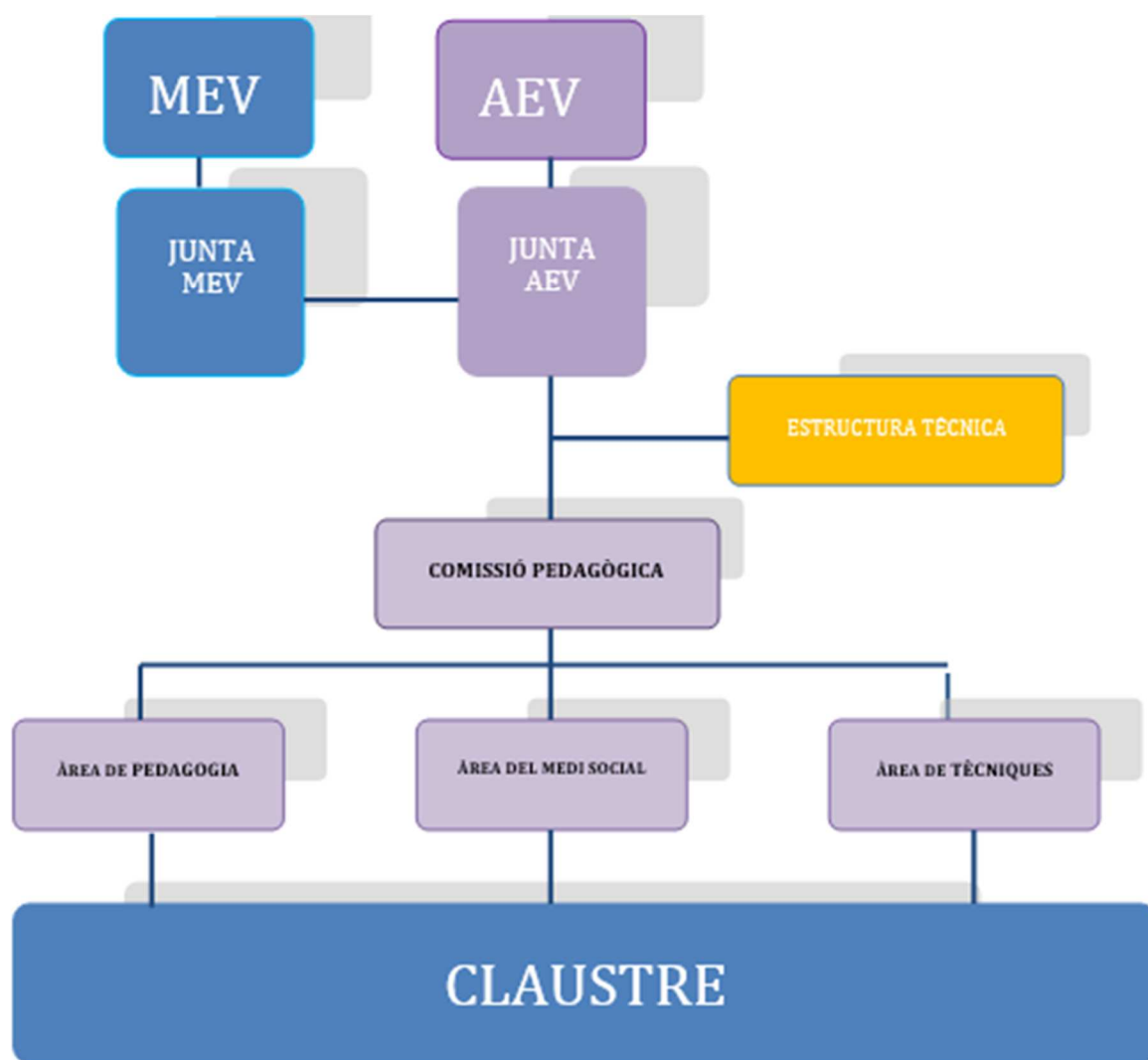
Ara bé, volem créixer i per créixer i satisfer les demandes, que ara mateix no podem cobrir, necessitem ampliar el claustre de docents i assegurar continuïtat i feina que no sigui esporàdica. Per a que aquest claustre sigui sòlid i pugui dedicar-s'hi com a feina principal digne i remunerada justament, cal fer un esforç i replantejar com volem créixer i fins a on.

2.2 Estructura de l'Aula en l'actualitat.

Aquesta és l'estructura de l'Aula avui en dia on les assemblees són l'òrgan de màxima decisió i les juntes executen les dedicions preses en les assemblees anuals ajudats per l'estructura tècnica que fa possible moltes de les decisions que es prenen.

Existeix una comissió pedagògica que també defineix les línies pedagògiques dels cursos i fiscalitza l'acció docent dividida en tres àrees segons estan estructurats els diferents mòduls formatius que s'imparteixen.

Finalment els nostres "socis" són els claustre de professors i professores per una banda i els esplais del moviment per l'altra.



2.3 Descripció Productes i serveis actualment

Actualment l'Aula té un ventall molt ampli de formacions de tots tipus relacionades amb el lleure. Amb la cooperativa és vol ampliar aquesta formació i créixer cap a models encara més transformadors com el de l'economia social i solidària, educació emocional i ampliar el gènere , feminisme , LGTBI...Oferim a tall d'exemple:

-Formacions per a entitats, ajuntaments, equips...

L'Aula d'esplai de Vallès té una llarga trajectòria en formacions dirigides a entitats socials, equips docents, personal tècnic d'ajuntament, centres juvenils, equips multidisciplinaris, etc.

La nostra escola és especialista en temes com:

- Gènere i feminismes
- Resolució de conflictes
- Models organitzatius i de gestió
- Atenció a la diversitat

- Models pedagògics i noves tendències de l'educació
- Promoció de la salut en l'àmbit educatiu

-Curs de monitors/res

El Curs de monitor/a d'activitats d'educació en el lleure infantil i juvenil és la formació que prepara els alumnes per intervenir de manera educativa en activitats de lleure infantil i juvenil, i que els capacita per organitzar, dinamitzar i avaluar activitats de lleure infantil i juvenil en el marc de la programació general d'una organització, per mitjà de l'aplicació de les tècniques específiques d'animació grupal, amb una incidència explícita en l'educació en valors i amb atenció a les mesures bàsiques de seguretat i prevenció de riscos.

-Curs de directors/res

El Curs de director/a d'activitats d'educació en el lleure infantil i juvenil és la formació que prepara els alumnes per intervenir en tasques de coordinació d'equips en activitats de lleure infantil i juvenil, i que els capacita per planificar, organitzar, gestionar, dinamitzar i avaluar projectes de lleure educatiu dirigits a la infància i la joventut en tots els seus aspectes, i a representar-los interna i externament assumint la creació, el control i la dinamització de l'equip de personal monitor.

-Mòduls i monogràfics

Els monogràfics proposats per l'Aula d'esplai del Vallès van dirigits a professionals o estudiants que pretenguin reciclar o ampliar coneixements d'una temàtica concreta, permetent així una especialització més completa.

2.4 Trets econòmics bàsics (Compte de Resultats del 2018).

A continuació presentem el compte de resultats de l'Entitat AULA d'aquest exercici passat. Cal dir que basem tota la nostra proposta econòmica i financera de la cooperativa en aquestes dades econòmiques reals que ens han facilitat des de la gerència del Moviment d'esplai del Vallès.

AULA	
DESPESES 2018	BALANÇ
MATERIAL	273,24 €
CASA COLÒNIES	5.850,12 €
SERVEIS LABORALS	666,16 €
SERVEIS EXTERNS	918,55 €
TRANSPORT	287,18 €
ALIMENTACIÓ	1.337,63 €
ASSEGURANÇA	335,00 €
COMISSIONS	249,11 €
FOTOCÒPIES	484,48 €
JORNADES CONSENTIDXS	2.115,06 €
PERSONAL	15.227,60 €

CLAUSTRE	38.758,50 €
TOTAL	66.502,63 €
INGRESSOS 2018	
INGRESSOS PER SERVEIS	14.310,00 €
QUOTES CURSOS	61.076,94 €
SUBVENCIÓ GENERALITAT	0 €
TOTAL	75.386,94 €
SALDO	8.884,31 €

2.5 Anàlisi DAFO de l'entitat Aula esplai del Vallès.

Després de veure els números analitzem interna i externament l'entitat.

Anàlisi externa de l'escola de formació.	
Oportunitats <ol style="list-style-type: none"> 1. Cursos permanents i amb places plenes a cada curs. 2. Possibilitat de més implicació del Moviment d'esplai del Vallès. 3. Implicació de claustre 4. Espai municipal prou gran per oferir els cursos amb els subministres necessaris. 5. Estabilitat del claustre de Mestres i de la junta directiva. 	Amenaces <ol style="list-style-type: none"> 1. Manca d'equips audiovisuals adaptats per a la formació (adaptació a les TIC) 2. Espai poc adequats per les activitats de plàstica i teatre. 3. Manca de ajudes públiques. 4. Docents justos per assumir els cursos actuals però no per créixer. 5. Inestabilitat del claustre de mestres (alguns cursos sobretot estiu). 6. Pocs claustres i trobades formatives entre docents.
Anàlisi interna de l'escola de formació.	
Fortaleses <ol style="list-style-type: none"> 1. Programació conjunta professorat. Treball col.laboratiu entre els docents 2. Planificació d'activitats d'àmbit competencial i interdisciplinari (ràdio, assemblees, web...). 3. Adaptació a la nova normativa de la generalitat per competències i mòduls. 	Debilitats <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de formació del professorat per oferir més varietat de sessions i formacions externes. 2. Manca d'implicació d'una part del claustre 3. Manca de temps de coordinació entre les docents. 4. Sobrecarrega de treball els membres de junta.

4. Planificació d'activitats consensuades pel claustre. 5. Bona relació en el treball en equip. 6. Formadores amb experiència vivencial del lleure 7. Especialització de part del claustre en gènere i Economia Social solidària 8. Molta motivació de l'alumnat i publicitat positiva entre els espais del moviment.	5. Durada irregular de l'activitat (allargament de les sessions). 6. Manca de control sobre metodologies de docents . 7. Manca de sistematització de la formació on line. 8. Criteris dispersos alhora d'avaluar el procés de l'alumnat. 9. hi ha poca auto-avaluació sobre el treball fet. 10. Comptabilitat integrada al MEV i so separada fa difícil saber situació financera. 11. Situacions disperses i irregulars de les treballadores de l'AULA.
---	---

2.6 Perquè crear una cooperativa i no continuar amb l'entitat?

Després d'analitzar amb la metodologia DAFO l'entitat a nivell intern i extern podem dir que la idea del projecte és mantenir l'entitat per mantenir també la història i el número d'escola de la Generalitat. Tornar a començar i esperar que la Generalitat de Catalunya ens reconegui com a escola de formació de lleure seria, per una banda, un procés llarg que faria aturar la formació dels cursos actuals que venim realitzant, perdre "clients/Usuaris" i per altra banda perdre tota la història de l'escola de quasi 40 anys.

Un dels reptes més importants per muntar la cooperativa és fidelitzar els docents. Assegurar feina contínua per tal de donar un salt i assumir més cursos i que els i les docents puguin dedicar temps remunerat a fer-ho i dignifiquem la feina, els sous... . Per altra banda podríem comptar amb una plantilla fixe que treballi per la qualitat i la millora constant així com la formació dels claustres, la investigació, la reflexió contínua... en definitiva la creació de coneixement.

Un altre repte que ens fa decidir pel model de cooperativa es poder superar els principals problemes econòmics que ens aboquen a cercar noves maneres de finançament i autogestió sense dependre tant del moviment ni de les ajudes públiques. De tots es sabut que també hi ha beneficis fiscals i laborals que ajudaran a superar les dificultats que ara mateix tenim com per exemple la contractació de docents, IRPF... .

Un altre aspecte per poder mantenir l'entitat és que els excedents es poden revertir a l'entitat a mode de beques, jornades, materials, publicacions, inversió... . Invertir en aquest aspectes i afegir les ajudes públiques per realitzar projectes formatius a les entitats i a col·lectius vulnerables fa que sigui un motiu més per poder mantenir l'entitat que a la vegada serà el vincle que tindrem amb el Moviment d'Espai del Vallès.

3. EL PROJECTE AULACOOOP.

3.1 Anàlisi de mercat Llenç Canvas

Aliats Clau Ajuntaments, diputacions, consell comarcals i altres Institucions públiques. Entitats privades del tercer sector.	Activitats Clau Cursos de monitors/es Directors/es Plans d’igualtat Capsules formatives: Feminisme, diversitats sexuals...	Proposta de Valor Cursos amb perspectiva de Gènere i Economia social i solidària. Especialitzats en educació emocional.	Relació amb el Client Virtual(Correu electrònic, formularis web,...) Presencial(Visites comercials, reunions....)	Segments de Clients Esplais del Moviment Alumnes particulars Ajuntaments Institucions publiques Institucions privades vinculades al tercer sector
	Recursos Clau Història de l’entitat i bagatge Llicència d’escola (Generalitat) Equip de docents		Canals Aula Física(Carrer Major 70 Sabadell) Aula Virtual (Entorn Moodle) Ajuntament, AADD Publiques.	
Estructura de Costos Docents, equips informàtics, llicències hostatges web.. Materials fungibles, inventariables, subministres...			Estructura d’ Ingressos Matrícules, prestació de serveis i subvencions .	

3.2 Tipus de cooperativa

Tal i com hem comentat amb anterioritat la intenció és mantenir l'entitat sense ànim de lucre "Aula d'esplai del Vallès" i crear una cooperativa de treball que doni servei a l'entitat qui contractarà a ALULACCOP. El tipus de cooperativa més adient és una "**Cooperativa de treball associat**. "Associació de 2 persones físiques com a mínim, amb la finalitat de produir béns o serveis per a tercers i millorar les condicions econòmiques i de treball dels associats. (Llei 12/2015, de 9 de juliol, de cooperatives, article 130). "

Un cop fet tot aquest treball previ d'investigació, cerca d'informació... i havent constatat que emprendre la constitució d'una cooperativa de treball associat que doni serveis de formació de lleure, ubicada a Sabadell al Vallès Occidental és viable econòmicament i tècnicament, cal emprendre la feina confeccionar els tràmits burocràtics per a la seva constitució.

Per començar aquest procés, vaig aprofitar una de les reunions que venim mantenint amb el Ricard de **Col·lectiu Ronda** per fer un mini assessorament, . Col·lectiu Ronda té entre d'altres, la finalitat d'assessorar i acompanyar la creació, la consolidació o la transformació de projectes de l'ESS així com treballar en tota la part fiscal i comptable, laboral de les entitats i cooperatives.

Pel que fa al tema central de la consulta quin tipus de cooperativa muntar i quins eren els passos a seguir , em va remetre a la Guia pràctica del procés de constitució d'una empresa cooperativa. Aquesta guia ha estat elaborada en el marc del programa Aracoop per ampliar, renovar i enfortir l'economia social i cooperativa, impulsat pel Departament de Treball, Afers Social i Famílies de la Generalitat de Catalunya i amb la participació activa d'entitats cooperatives de tot .

A partir d'aquí realitzem una petita guia-resum sobre l'objecte social, missió, règim intern...de la cooperativa. Per tenir més informació **veure Annex2** per veure el guió de la constitució de la cooperativa.

Objecte social

Cooperativa de treball associat amb la finalitat de produir béns i serveis per a tercers i millorar les condicions econòmiques i de treball de les persones associades.

La missió de CoopAula

Transformar l'entorn social i educatiu, millorant la realitat de les persones mitjançant la producció de serveis que promoguin el seu benestar des d'un projecte cooperatiu.

CoopAula

C/Major 70, 08028 Sabadell

Objecte social: **Formació, recursos educatius i assessorament.**

L'àmbit territorial de l'activitat cooperativa principal és a les comarques del Vallès Oriental i Occidental.

Règim social

La cooperativa estria formada per 10 sòcies de treball

Règim econòmic

El capital social mínim: 3000 euros

l'aportació obligatòria mínima inicial: 300 euros/sòcia

el 10% dels percentatges dels excedents que s'han de destinar als fons socials obligatoris

3.3 Reglament de règim intern

L'elaboració del RRI es portarà a terme a un espai de debat y cures, mitjançant una tancada específica per a la creació d'aquest document, i prèviament a la realització d'una sessió de formació específica sobre el tema.

El document generat cal que l'assemblea general l'aprovi amb el vot favorable de com a mínim 2/3 dels vots presents i representats (art. 132.1 de la Llei de cooperatives de Catalunya).

L'organització del treball:

Cada persona sòcia ha d'assumir una part de les tasques reproductives i una part de les tasques sectorials en proporció al seu interès i la seva disponibilitat. La repartició de les tasques es revisarà a principi de cada curs.

Les jornades de treball

Les jornades de treball es realitzaran principalment en forma de teletreball, a excepció de les tasques de representació i les tasques productives.

El descans setmanal

Cada sòcia es marcarà els seus dies de descans personal en funció de les seves necessitats.

Festes laborals i vacances

Les festes laborals i les vacances es marcaran en funció de les necessitats de cada sòcia així com de les necessitats de la cooperativa.

Les classificacions professionals.

Totes les sòcies tenen la mateixa classificació professional.

Els criteris retributius

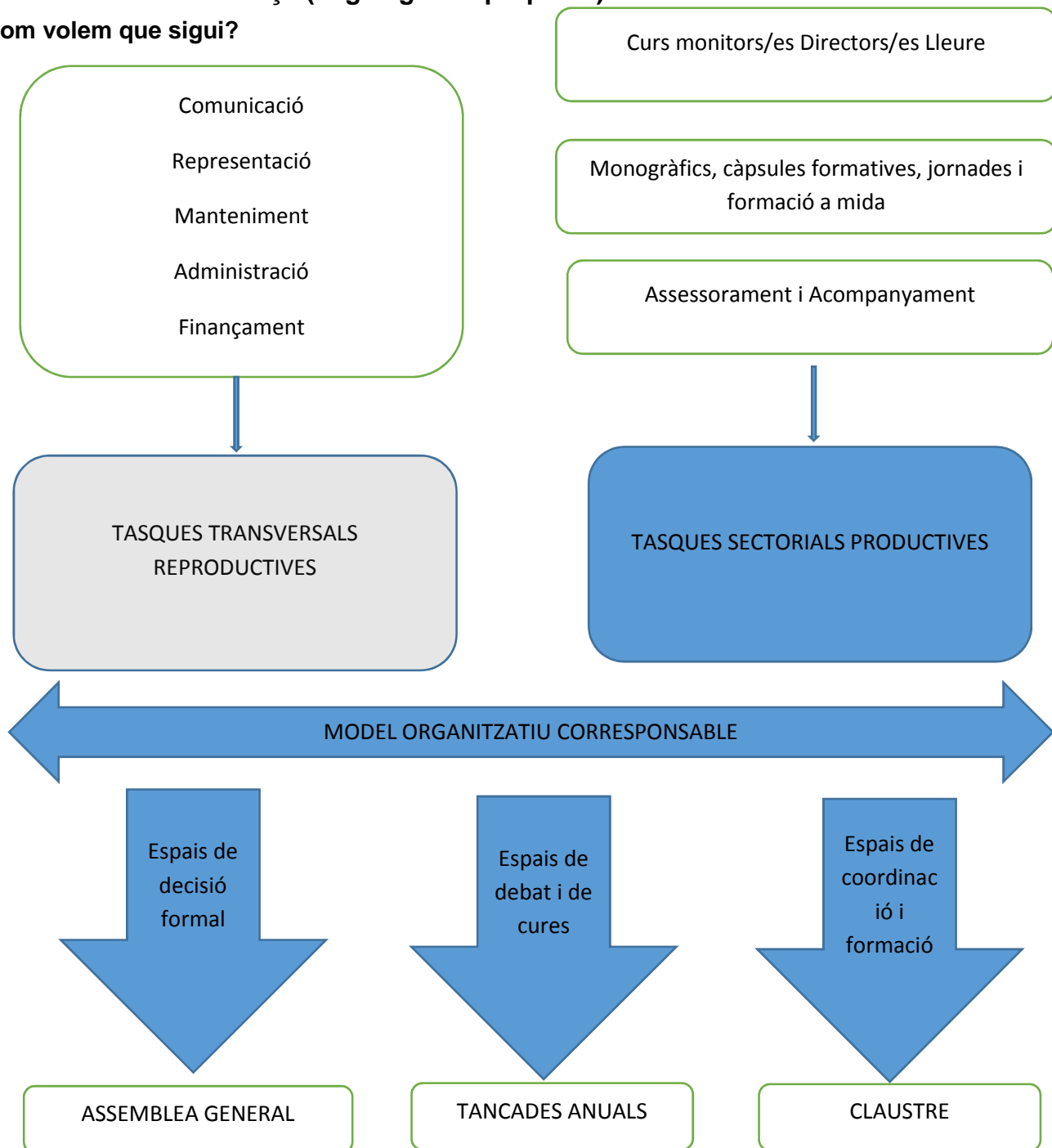
Els criteris retributius es fixaran cada any.

Excedències

Els socis que acreditin almenys un any d'antiguitat a la cooperativa, podran sol·licitar una excedència voluntària per un període no inferior a un any ni superior a cinc. L'excedència s'entendrà concedida sense dret a cap retribució.

3.4 Model de Governança (Organigrama proposat).

Com volem que sigui?



3.5 MODEL ECONÒMIC.

3.5.1 Objectius econòmics de la cooperativa

- Ampliar serveis que siguin rentables per la cooperativa per poder pagar a les docents i la part d'estructura que ara assumeix el Mev.
- Idear un sistema de beques(criteris) per a alumnes amb necessitats econòmiques desfavorides quan l'economia ho permeti.
- Co-finançar iniciatives de formació als territoris quan sigui necessari i la situació econòmica de l'Aulacoop ho permeti.
- Invertir en millores audiovisuals per dotar l'aula física de mitjans TIC

Cal dir també que per complir aquest objectius també caldrà treballar per saldar definitivament el deute existent amb alguns docents de juntes anteriors i MEV d'impagaments acumulats(mútuament) i realitzar una auditoria amb col·lectiu ronda i establir, o intentar-ho, per disposar de tota la informació de l'economia de l'entitat tot sabent quins són els ingressos reals i les inversions necessàries per tirar endavant la cooperativa i poder prendre les decisions estratègiques que calguin.

3.5.2 El mercat ara

Part qualitativa

Aulacoop som una cooperativa que es constituirà al llarg del curs 2019-2020 amb 10 socis i sòcies amb intencionalitat de transformació social mitjançant la formació i la docència.

El mercat que tenim previst als 3 primers anys és el següent:

- Persones que volen formar-se com a monitors/es de lleure i directors/es de lleure a les comarca del Vallés oriental i el Vallés occidental, mitjançant una metodologia participativa i crítica.
- Entitats i administracions públiques que volen incorporar la perspectiva de gènere, l'economia social i la interculturalitat en la seva organització interna.

La cooperativa ofereix dos productes en el sentit d'un pla d'empresa, un de físic o material, i un immaterial que és un servei.

El producte físic és el propi material com els manuals o guies en diferents formats.

El servei d'altra banda són els tallers, càpsules formatives, assessoraments, jornades de formació i cursos oficials..

En referència al preu, he establert un catàleg de preu/hora de formació relacionat amb la demanda de formació o material físic.

Cursos de monitors/es i directors/es de lleure.....	18 e/hora
---	-----------

Monogràfics especialitzats a entitats.....	20 e/hora
Monogràfics especialitzats a administracions públiques.....	Preu a negociar
Assessoraments.....	40 e/hora

Part quantitativa

La inversió i el finançament per tirar endavant el nostre projecte ens cal una mica de capital previ. Una part vindrà del capital social que posem els socis de la cooperativa, , i una altra del finançament excedents de l'any anterior de l'entitat AULA ESPLAI VALLÈS. La inversió la volem per posar invertir en renovar la pàgina web i crear un catàleg nou.

300 euros x 10sòcies.....	3000 €
Finançament (Excedent aula 9000€).....	5000 €
Fons de provisió.....	4000€
Total.....	12000 €

Pressupost Web i catàleg

Reforma pàgina web.....	1000 €
Disseny del catàleg.....	500 €
Total.....	1500 €

3.5.3 Inversió i finançament

Prestació de serveis

Comencem calculant mensualment pel primer any.

En referencia a les vendes realitzades l'any anterior:

Cada curs té un preu de 250/participant

8 Cursos de monitors/es (25 participants)50000€

1 Curs de directors/es (15 alumnes).....3750€

Cada monogràfic té un preu de 500 euros

5 Monogràfics a Ajuntaments.....2500€

1 Assessoraments.....2000€

TOTAL.....58250€

Els costos dels serveis

8 Cursos de monitors/es (150 hores a 20 e/hora).....24000€

2 curs de directors/es (150 a 20 e/hora).....6000€

5 monogràfics (4 hores a 40 e/hora).....160€

1 Assessorament (20 hores a 40 e/hora).....800€

TOTAL.....27960€

Costos del personal fix

1 contractació d'adm. a 20 hores (12 x 900).....10800€

Cost Infraestructura

A l'actualitat, Aula utilitza les instal·lacions en cessió d'us de l'Ajuntament de Sabadell. Aquesta situació està essent valorada econòmicament per un assessorament extern ja que hi ha un nou reglament de cessió d'espai municipals a entitats de lleure però podem fer una estimació de cost.

Subministres segons el nou reglament

Diversos subministraments aigua , llum neteja i petites reparacions.....8000€

TOTAL.....49760€

***Volem ser realistes i de cara a començar de nou volem anar a mínim i planificar les despeses i els ingressos tal i com els reflectim a continuació.

Tot i que hi ha un romanent positiu d'uns 9000 euros cal tenir en compte que moltes de les despeses, sobretot del personal, les assumeix ara mateix el MEV i com que volem assumir-ho nosaltres comencem a posar-ho de manifest. De cara a als propers anys els intentem assumir nosaltres és per això que els pressupostos queden molt més ajustats.***

3.5.4 Comptes de Resultats a tres anys vista.

Tal i com hem vist a l'apartat anterior partim de la base que pel 2020 augmentarem en un curs o una formació més de monitors i monitores o bé algun tipus de càpsula formativa per Ajuntament. Les despeses en docència augmenten i les hores de

l'estructura també , en realitat s'assembla molt al compte de resultats del 2018 ja que aquest seria un dels nostres primers objectius.

Si ens fixem al 2019 tenim unes despeses i uns ingressos d'uns 50.000€ aproximadament. Això és degut a que no comptem a realitzar els 10-11 cursos aproximadament que es venien fent amb l'entitat l'Aula d'esplai del Vallès i que hi hauran unes despeses de creació de la cooperativa , gestoria, estructura... que fins ara assumia el Moviment d'esplai del Vallès.

Després de realitzar el pressupost el més realista possible projectem a continuació aquests comptes de resultats.

Compte de Resultats del 2020

AULA	
DESPESES 2020	BALANÇ
MATERIAL	273,24 €
CASA COLÒNIES	5.850,12 €
SERVEIS LABORALS	666,16 €
SERVEIS EXTERNS	918,55 €
TRANSPORT	287,18 €
ALIMENTACIÓ	1.337,63 €
ASSEGURANÇA	335,00 €
COMISSIONS	249,11 €
FOTOCÒPIES	484,48 €
JORNADES CONSENTIDXS	3.115,06 €
PERSONAL	20.227,60 €
CLAUSTRE	40.758,50 €
TOTAL	74.502,63 €
INGRESSOS 2020	
INGRESSOS PER SERVEIS	14.310,00 €
QUOTES CURSOS	61.076,94 €
SUBVENCIÓ GENERALITAT	1000 €
TOTAL	76.386,94 €
SALDO	1884,31 €

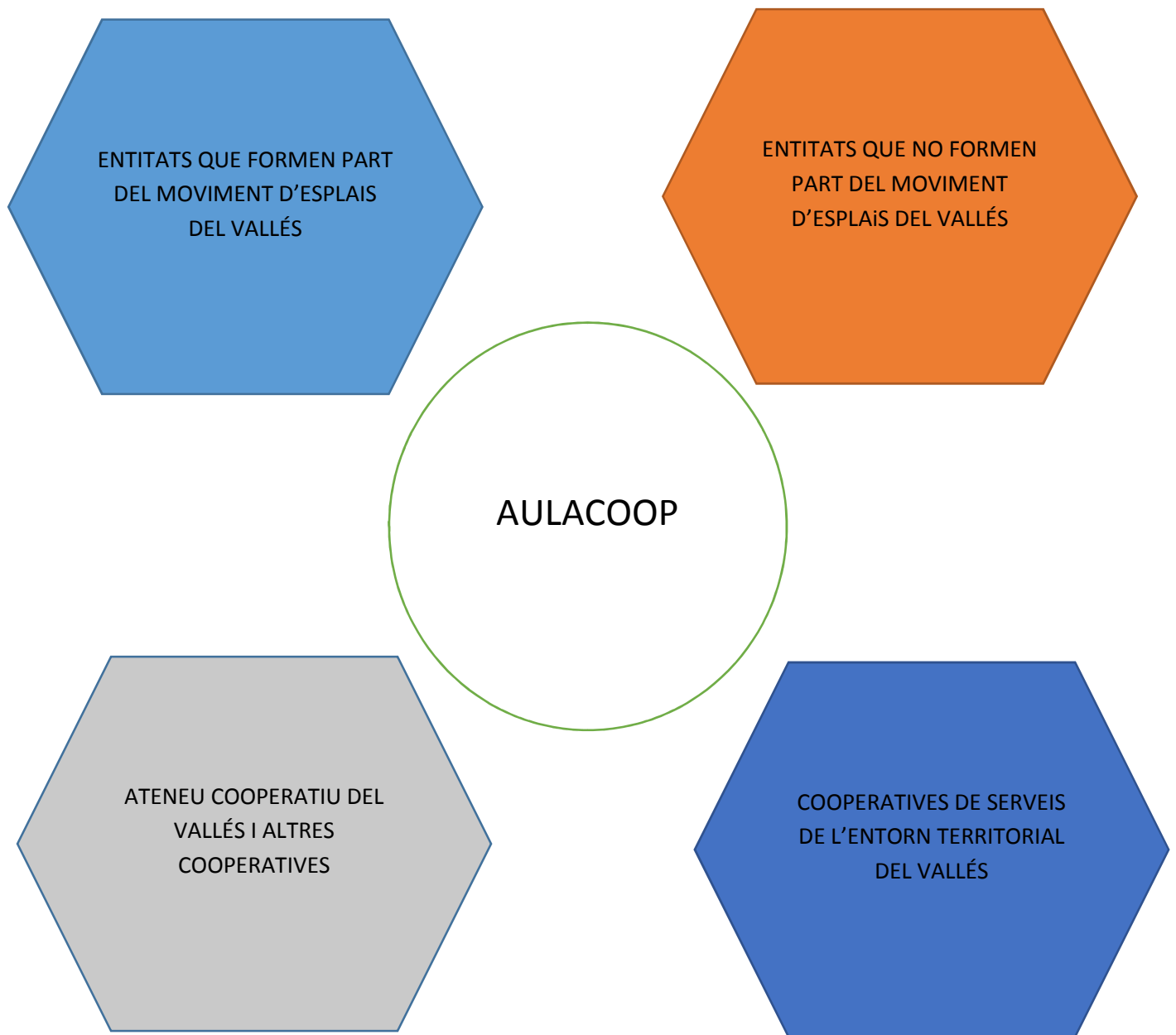
Previsió Compte de Resultats del 2021

AULA	
DESPESES 2021	BALANÇ

MATERIAL	273,24 €
CASA COLÒNIES	5.850,12 €
SERVEIS LABORALS	666,16 €
SERVEIS EXTERNS	918,55 €
TRANSPORT	287,18 €
ALIMENTACIÓ	1.337,63 €
ASSEGURANÇA	335,00 €
COMISSIONS	249,11 €
FOTOCÒPIES	484,48 €
JORNADES CONSENTIDXS	3.115,06 €
PERSONAL	25.227,60 €
CLAUSTRE	41.758,50 €
TOTAL	80.502,63 €
INGRESSOS 2021	
INGRESSOS PER SERVEIS	14.310,00 €
QUOTES CURSOS	63.076,94 €
SUBVENCIÓ GENERALITAT	3000 €
TOTAL	80.386,94 €
SALDO	-115.69 €

Segurament al 2021, tal i com marca la previsió del pressupost i amb la pujada del personal ,una persona més a mitja jornada, hi hauran algunes pèrdues que caldrà reajustar d'alguna altra banda. Si es vol créixer més i en comptes de a mitja jornada es decidís augmentar a la persona a jornada completa caldria doncs demanar un finançament extern i augmentar els cursos de formació per tal d'assumir aquesta despesa i poder créixer en ingressos de cara al 2022.

3.5.5 Formes d'intercooperació



En aquest a figura podem veure quina serà la nostra intercooperació amb la resta d'entitats tant del moviment(els nostres esplais) com entitats del tercer sector que no formen part del moviment, com de les cooperatives i entitats que treballen l'economia social i solidària al nostre voltant. Per tant hi hauran connexions amb cooperatives informàtiques, gràfiques, de comunicació com filigranes, de consum com Abacus per materials fungibles així com connexions amb els diferents ateneus per formació, informació sobre fires i ESS.

4.CONCLUSSIONS

Després d'analitzar l'entitat i poder comprovar les mancances i debilitats crec que la millor fórmula per controlar l'economia, regularitzar els temes fiscals i laborals i crear un projecte d'autoocupació juvenil tot estabilitzant un claustre canviant serà la creació d'"AULACOOOP: educació transformadora".

Ens quedarà ara molta feina per fer, com per exemple donar informació a les companyes, prendre decisions sobre el model de governança proposat, constituir formalment la cooperativa, realitzar les aportacions econòmiques que calguin, refinançar o demanar finançament extern si calgués, treballar en els serveis que volem oferir, crear marca i treballar la comunicació, ampliar i treballar el règim intern de la cooperativa, pactar espais de cures, estructures de producció i reproducció...

Tot això seran hores de reunions que caldrà invertir de manera altruista i voluntària al començament si volem que el nostre projecte funcioni. Cal dir que no és una metodologia desconeguda ja que ara mateix a l'entitat ja dediquem moltes hores voluntàriament a una feina que ens apassiona, com és la de la docència del lleure i la transformació social. També aclarir, que una vegada constituïda la cooperativa, aquestes tasques reproductives quedaran analitzades i retribuïdes per no caure en el parany de l'auto explotació del cooperativisme.

Aquest treball ha permès prendre consciència de la situació actual de l'entitat i caminar cap un model més just i solidari del qual el món del lleure i l'educació no formal hauria d'anar encaminant-se. Les grans "empreses del lleure s'estan acostant al model capitalista, buit cada vegada més de contingut educatiu, treballant només per fer diners i acostant-se molt acceleradament a un oci consumista allunyat de la transformació social que tant necessitem

El tercer sector i sobretot el món del lleure s'ha de comprometre amb l'economia social i solidària si vol transformar realment la societat on vivim, creiem que en aquest sentit el món del lleure és un molt bon aliat de l'ESS, tant des de la docència impartint cursos de monitors i monitores de lleure amb la perspectiva de l'economia social i solidària com des de les entitats oferint aquestes models de creació de petites cooperatives que vetllin per la qualitat pedagògica i el lleure educatiu fugint de l'oci consumista.

Ara comença un camí, que esperem no duri més de dos anys, en el qual es culminarà amb la creació d'aquesta cooperativa. Aquest és un projecte que ha estat elaborat per fer-ho realitat i la junta actual de l'entitat Aula d'esplai del Vallès així ho treballarà.

5. Referències

- Ajuntament de Barcelona – Direcció General d'Associacionisme i Participació: http://w3.bcn.es/XMLServeis/XMLHomeLinkPI/0,4022,161450665_161511549_1,0_0.html
- ARACOOOP(2019)http://aracoop.coop/wpcontent/uploads/Guia_practica_constitucio_cooperativa.pdf. (Accessible juny 2018).
- Arxiu GES Projecte per al curs de monitors de temps lliure organitzat per grups d'esplai de Sabadell
- Diario de Sabadell (1981)La “Escola d'Esplai” ya funciona en el “Casal Pere Quart”., 11 de març de 1981
- Escola el Sol d'educació en el lleure <http://www.escolaelSol.org>
- Gencat.cat Llei d'Educació de Catalunya, Llei Orgànica d'Educació, [Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa](#)
- Generalitat de Catalunya Llei d'àmbit autonòmic, 4/2008 de 24 abril, del Llibre Tercer del Codi Civil de Catalunya: <http://www.gencat.cat/eadop/imatges/5123/08114039.pdf>
- Generalitat Catalunya: Associacionisme i Participació: www.gencat.cat/temes/cat/participacio.htm
- La veu de la ciutat (1981)Pronto una escuela de monitores de esplai”, 14 d'octubre.
- La veu de la ciutat (1981)“Se precisa educación permanente”, 28 de novembre.
- La veu de la ciutat(1981)Aula d'Esplai començarà después de vacaciones”, 11 de desembre.
- Moviment d'eplais del Vallès www.Mev.cat
- Torre Jussana, Centre de Servei a les associacions de Barcelona: www.bcn.cat/tjussana
- Xarxanet (2019)Definició, analogies i diferències entre associacions, fundacions, cooperatives i societats mercantils <http://xarxanet.org/projectes/recursos/quina-tipologia-d-entitat-no-lucrativa-es-la-millor-pel-nostre-projecte>

Referències realitzades a peu de `pagina

- L'Esplai. Revista de la coordinadora de grups d'esplai de Sabadell. Nº 1 Pàg. 2 (Ref 1)
- Arxiu GES(Grups d'esplai Sabadell) Curs d'Educadors del Temps Lliure. Tríptic de propaganda del curset.(Ref 2)
- Fragments extrets del document La necessitat d'una escola de monitors a la comarca del Vallès, dins de l'Avantprojecte, documentació a presentar a la Generalitat. Arxiu GES.(Ref 3)
- Escola de Formació d'educadors en el temps lliure. Se presenta mañana en la Mancomunidad” Diario de Sabadell, 19 de gener de 1982.(Ref 4).

ANNEX 1 HISTORIA EDUCACIÓ NO FORMAL , LLEURE I ECONOMIA SOCIAL I SOLIDÀRIA

MARC TEÓRIC

El nostre treball s'emmarca l'encreuament entre l'educació i l'Economia Solidària. És per això, que a continuació reflexionarem sobre conceptes, perspectives, i aproximacions teòriques per a poder **generar un espai conceptual comú**.

EDUCACIÓ

l'educació compleix, fonamentalment, dues funcions.

La primera, de reproducció social on educar és transmetre l'herència humana.

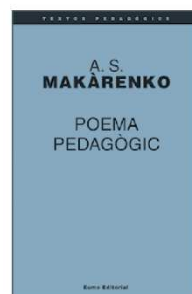
La segona funció és de canvi social. L'educació és la llavor del futur (J.Villanueva, 2015).

Tal i com s'expressa a la introducció, l'educació és una eina de transformació social, sent aquesta essència allò comú amb L'economia social.

Partint d'aquesta concepció de l'educació i de les seves possibles relacions amb l'Economia Solidària, a continuació es visualitzaran aquells paradigmes teòrics que conflueixen teòricament amb l'esperit de l'Economia Social i detallarem aquelles corrents pedagògiques que considerem més emancipadores:

A principis del S.XX, diverses iniciatives van recollir la proposta marxista. Un dels principals representants de l'educació socialista va ser Anton Seminovitx Makarenko (1888-1939). En la seva obra Poema Pedagògic relata les seves experiències com a director d'un centre per a infants i joves orfes en exclusió social, La colònia Gorki, així com la Comuna Dzezhinski. Entre els principis de la seva obra podem extraure l'èmfasi en allò col·lectiu per sobre de l'individualisme així com la funció del mestre com a referent ètic.

Foto
portada
Poema



Pedagògic

L'escola moderna va ser un moviment de pedagogia llibertària que va tenir lloc durant la primera meitat del s.XX i que va adoptar la filosofia d'ensenyament de Ferrer i Guàrdia. Aquesta escola pedagògica volia un tipus d'escola laica, antiautoritària, mixta, racional i llibertària.

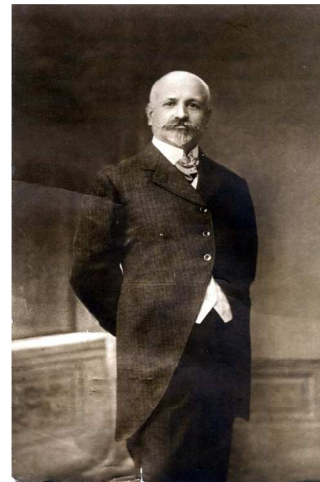
Neix amb la idea d'ensenyar l'ésser humà, des de la infància, a ser lliure i a conviure entre iguals, a ser solidari i tolerant.

Tenia l'objectiu de desenvolupar una educació emancipadora tant per a infants com per a persones adultes.

Les idees principals

de l'educació racionalista de Ferrer i Guàrdia són:

- La responsabilitat de les persones amb l'entorn per afavorir-ne la millora de la societat
- Centrar-se en em la ciència més enllà de la religió
- La relació entre educador i educant és individual i basada en l'amor, l'amistat i la confiança.
- L'alumne és un agent actiu en el procés educatiu.
- S'han de tenir en compte les dimensions emocionals



Francesc Ferrer i Guàrdia (1859-1909)



Una perspectiva política de l'educació que l'entén aquesta com un procés participatiu i transformador és representada per Paulo Freire al Brasil dels anys 60 i en altres organitzacions comunitàries.

A l'Estat Espanyol està lligada a fenòmens com el Moviments de Renovació Pedagògica, l'educació de persones adultes, ja que

Paulo Freire va centrar la seva acció en el camp de l'educació de les persones adultes.

Algunes de les principals idees del seu pensament pedagògic:



Paulo Reglus Neves Freire (1921- 1997)

L'educació no és neutre i cal un compromís clar amb els valors polítics, religiosos i socials que l'orienten per evitar l'alienació de l'individu.

L'educació alliberadora potencia l'autonomia de la consciència en relació amb les condicions econòmiques i polítiques en què està immersa la persona.

Per cultura entén tot allò produït per les persones.

L'objectiu final de l'educació alliberadora és que la persona sigui més lliure, més capaç, més lliure, més solidària i més feliç.



Marta Mata (1926-2006)

Marta Mata (1926-2006) defensa l'educació pública com a clau per la millora de la societat. Un dels seus principis és que per aconseguir allò que la humanitat reclama de l'educació, cal una escola, una comunitat decidida, planificada i estructurada democràticament.

L'any 65 les trobades formatives que va organitzar a una casa a Saïfores s'institucionalitzen amb el nom d'Escola de Mestres Rosa Sensat. Aquest espai es va en un espai de trobada i renovació pedagògica.

EDUCACIÓ FORMAL VS EDUCACIÓ NO FORMAL

Tradicionalment, i fins la meitat del segle XX, el concepte educació va restar limitat a l'escolaritat, és a dir, a l'àmbit de l'educació formal, de manera que qualsevol intervenció fora d'aquest àmbit no era considerada formalment com a educativa.

Però amb l'arribada de la democràcia, la societat, amb els canvis culturals, econòmics i socials plantejà noves necessitats i reptes, exigint en l'àmbit educatiu canvis radicals que anaven més enllà del sistema educatiu reglat.

Així en 1968 Ph. H. Coombs posa de manifest que l'educació formal és incapaç d'abastar, qualitativament i quantitativament les necessitats de formació de les societats i demana que l'educació no formal formi part important de l'esforç total de l'ensenyament en qualsevol país.

En la mateixa línia, Coombs, el 1973, planteja la clàssica divisió de l'univers educatiu en tres grans categories: **educació formal, no formal, informal**. Aleshores, altres formes i altres contextos educatius esdevenen com a necessaris i complementaris a la

tradicional educació formal de manera que conceptes com *educació no formal* i *educació informal* van adquirint difusió i prestigi com a altres alternatives educatives.

Amb el pas del temps s'ha anat avançant sobre la idea inicial de Coombs, i gran quantitat d'autors, entre ells, J. M. Quintana i J. Trilla, han aportat importants matisacions al respecte que han enriquit i complementat el concepte de les diferents tipologies de l'educació i també la delimitació i diferenciació entre una tipologia i una altra.

Arribat a aquest punt és necessari recordar com en l'actualitat la totalitat del procés educatiu es classifica a partir de tres nocions o tipologies de l'educació: **l'educació formal, la no formal i la informal**².

ANNEX II

Tràmits de constitució de la cooperativa AULACOOOP (Formació transformadora)

1ª-Sol·licitud del nom de la cooperativa

El primer pas del procés formal de constitució d'una futura cooperativa és triar-ne el nom, és a dir la seva denominació social. En aquest cas i fent algunes comprovacions al departament d'Empresa no existeix, fins a data d'avui, el nom d'AULACOOOP formació transformadora.

2ªRedacció dels estatuts socials

Els estatuts socials han de regular les normes principals de funcionament de la cooperativa, així com alguns trets bàsics com la definició de l'objecte, el domicili o el

² Les tipologies d'educacions defineixen de la següent forma:

Educació formal: podem considerar que l'educació formal es caracteritza per uns objectius clarament intencionals, "es té la intenció d'educar", amb una metodologia sistemàtica al llarg del temps, "disposa de tècniques i recursos específics per arribar a aquest aprenentatge", és, gaire bé sempre, presencial, compta amb espais propis molt institucionalitzats i marca una clara diferenciació entre el rol d'alumne i professor. En el nostre país a nivell legislatiu es defineix com l'educació reglada.

Educació no formal: l'educació no formal es caracteritza al igual que la formal per uns objectius clarament intencionals i un procés sistemàtic, però a diferència de la formal els espais no es troben tant definits i institucionalitzats, la metodologia d'ensenyament aprenentatge és més oberta i interactiva, amb tècniques i estratègies pròpies, el paper educador educant no queda tant definit en algunes ocasions i pot arribar a la població al llarg de tota la seva vida. A nivell legislatiu és una educació no reglada.

Educació informal: l'educació informal respon a un procés educatiu no intencional, es a dir, l'agent, o el context educador no té, en principi, l'objectiu clar d'educar, a més no és un procés sistemàtic, ni metòdic, no existeix una planificació ni una idea d'educar amb continuïtat al llarg del temps.

capital social. El contingut mínim està regulat a la Llei 12/20157, de 9 de juliol, de cooperatives, en el seu article 16.

3ªCelebració de l'assemblea constituent

Un cop elaborats els estatuts socials, el conjunt dels socis fundadors ha de celebrar l'assemblea constituent per prendre els acords següents:

- Constituir la cooperativa.
- Aprovar els estatuts socials.
- Designar les persones que han d'efectuar els actes necessaris per legalitzar la societat fins al moment d'estar inscrita al registre.
- Nomenar les persones sòcies que constituïran el primer consell rector, un cop inscrita la societat. El consell rector estarà format per un mínim de tres membres excepte en el cas que la cooperativa tingui dos socis.

4ªAportacions inicials al capital social. Obertura d'un compte bancari

Qualsevol cooperativa s'ha de constituir amb un capital social inicial, que com a mínim serà de tres mil euros, format per les aportacions dels socis, dineràries i no dineràries. Aquí és proposarà als i les docents actuals d'aportar 300€ en concepte de quota de socis.

Les aportacions socials s'han de dipositar en una entitat financera a nom de la cooperativa seguit d'en constitució”.

5ªEscriptura pública de constitució

La constitució de la cooperativa s'ha de formalitzar en una escriptura pública, atorgada per totes les persones sòcies fundadores davant de notari. L'escriptura pública de constitució ha de contenir els documents següents:

- Acta de l'assemblea constituent signada per totes les persones sòcies fundadores.
- Llista de persones sòcies.
- Certificat vigent de reserva de la denominació social.
- Certificat bancari acreditatiu de les aportacions dels socis al capital social.

6ªSol·licitud del CIF provisional

Amb l'escriptura de constitució de la cooperativa a les mans, cal obtenir el codi d'identificació fiscal (CIF) dirigint-se a l'Agència Tributària. Aquest CIF serà provisional fins que la societat estigui inscrita al Registre de Cooperatives.

7ªAutoliquidació de l'ITP-AJD

Encara que la constitució d'una societat està gravada amb l'impost de transmissions patrimonials i actes jurídics documentats (ITP-AJD), les cooperatives n'estan exemptes del seu pagament. Tanmateix, cal fer el tràmit de presentació de l'autoliquidació.

8º Inscripció al Registre de Cooperatives

Feta l'autoliquidació de l'ITP-AJD, arriba l'hora d'inscriure la societat al Registre de Cooperatives.

9º Sol·licitud del CIF definitiu

Una vegada inscrita la cooperativa al registre corresponent, té un número d'inscripció registral que s'ha de fer constar a la documentació pública d'aquesta.

Amb l'escriptura pública original, que tingui la diligència d'inscripció on consti el número de registre, ja es pot sol·licitar el CIF definitiu.

10º Documentació social

La cooperativa té l'obligació de portar en ordre i al dia els llibres següents i portar-los al Registre de Cooperatives:

- Llibre de registre de persones sòcies i les seves aportacions socials(300€).
- Llibre d'actes de l'assemblea general i del consell rector.
- Llibre d'inventaris i balanços.
- Llibre diari.
- Llibres d'altres òrgans facultatius que tingui la cooperativa.

11º Tràmits d'inici d'activitat

Declaració censal. Inici de l'activitat A la declaració censal –autoliquidació de l'impost d'activitats econòmiques (IAE)– s'ha de detallar:

- Dades identificatives de la cooperativa.
- Data d'inici de l'activitat.
- Obligacions fiscals a les quals la cooperativa està subjecta.
- Retencions per rendiments de treball i d'altres retencions.
- Dades de tots els socis i dels representants legals de la cooperativa.

12º Alta a la Seguretat Social

Sobre les condicions d'incorporació al sistema de la Seguretat Social de les persones sòcies treballadores de cooperatives de treball associat, als estatuts socials s'ha de fixar si s'opta pel règim general o pel règim especial d'autònoms. Es proposarà a les persones sòcies seguir el règim general.

13º. Permís municipal d'obertura d'establiment

Qualsevol cooperativa que iniciï una activitat mercantil o industrial està obligada a la llicència municipal d'obertura d'establiment. Només en queda exempta si no té seu.

14ºComunicació d'obertura del centre de treball

La cooperativa de treball associat, un cop constituïda, caldrà que comuniqui al Departament de Treball, Afers Socials i Famílies de la Generalitat de Catalunya on es troba ubicat el centre del treball.

15ºLlibre de visites de la Inspecció de Treball i Seguretat Social

La Llei 23/2015, Ordenadora del sistema d'Inspecció de Treball i Seguretat Social, ha eliminat l'obligatorietat de portar, per part de l'empresari, el llibre de visites de la inspecció de treball.

MONITORS/ES

245€

DATES PRESENCIALS	MODALITAT	INSCRIPCIONS
Del 8 d'octubre al 15 de novembre	Feiners tardes de 15.30 a 20 h	Fins al 21 de setembre
Del 15 de desembre al 20 de gener	Intensiu Nadal 9 a 13.30 i 15 a 19.30 h	Fins al 30 de novembre
Del 4 de febrer al 8 de març	Feiners matins de 9 a 13.30 h	Fins al 18 de gener
Del 16 de març al 28 d'abril	Intensiu Setmana Santa 9 a 13.30 i 15 a 19.30 h	Fins al 1 de març
Del 3 de maig al 7 de juny	Feiners matins de 9 a 13.30 h	Fins al 12 d'abril
Del 25 de juny al 26 de juliol	Feiners tardes de 15.30 a 20 h	Fins al 7 de juny
Del 29 de juliol al 7 d'agost	STAGE CASA COLÒNIES (Preu en funció de l'estada)	Fins al 5 de juliol

EN TOTS ELS CASOS CAL SER MAJOR DE 18 ANYS

DIRECTORS/ES

340€

DATES PRESENCIALS	MODALITAT	INSCRIPCIONS
Del 15 de desembre al 10 de febrer	Intensiu Nadal 9 a 13.30 i 15 a 19.30 h	Fins al 23 de novembre
Del 29 de juliol al 7 d'agost	STAGE CASA COLÒNIES (Preu en funció de l'estada)	Fins al 5 de juliol

Nota curs de directors/es:
 Si ets major de 18 anys sense titulació de monitor/a ni formació específica de lleure caldrà fer el curs íntegre de director de la taula superior i demanar a l'escola quan es poden cursar els mòduls M2 i M3 per completar el curs.
PREU TOTAL AMB M2 i M3: 500 euros.

ANNEX IV MECANISMES DE PARTICIPACIÓ INTERNA I CONTROL DEMOCRÀTIC DE LA COOPERATIVA

A continuació us presentem un seguit de pràctiques/mecanismes relacionats amb els òrgans de govern i la participació. Hem realitzat unes taules on caldrà marcar amb una creueta la casella que es correspongui a la resposta. La idea és que aquest tipus de control es realitzi cada trimestre a la cooperativa(responsables de la comissió) i es treballin les dades per tal d'extreure les conclusions oportunes.

Reunions i òrgans directius

	Sí, implementat	En preparació	No, però preocupa	No
Com a norma, les reunions del consell rector són obertes als socis?				
El model de presa de decisions que s'utilitza de forma habitual és per majoria?				
El model de presa de decisions que s'utilitza de forma habitual és per consens?				
Es comuniquen les actes de les reunions del consell rector?				
Els membres del consell Rector tenen les funcions assignades i delimitades a la pràctica?				
El consell rector i la presidència tenen limitats segons els estatuts el nombre d'anys en el càrrecs.				
Els treballadors poden accedir a càrrecs dins del consell rector?				
I els socis treballadors?				
I els socis no treballadors?				
La cooperativa té mecanismes sistematitzats que ajudin a incentivar la participació dels socis a les Assemblees? (com ara reunions prèvies que informin del temes a tractar a l'Assemblea)				
Hi ha un Consell Consultiu?				

Mecanismes normatius que faciliten la participació

En aquest apartat s'analitza les normes escrites que regulen el funcionament intern de la cooperativa.

	Sí, implementat	En preparació	No, però preocupa	No
Els estatuts de la cooperativa recullen un apartat específic sobre participació més enllà del model bàsic?				
Existeix un Reglament de Règim Intern?				
Dins del Reglament de Règim Intern hi ha un apartat que inclogui els mecanismes de participació ?				
Seguiu un Codi Ètic, ja sigui propi o adscrit a una cooperativa o entitat de segon nivell ?				

Marqueu la casella que es correspon a la vostra resposta.

	Sí, implementat	En preparació	No, però preocupa	No
Dins del Codi Ètic hi ha un apartat que inclogui els mecanismes de participació?				
Existeix un Pla de participació ?				
Hi ha alguna persona que estigui encarregada de dinamitzar-lo?				
Teniu polítiques que garanteixin l'enfocament de gènere a la cooperativa?				
I de diversitat cultural?				
I de discapacitats ?				

Mecanismes de comunicació interna

En aquest apartat s'analitzen les eines que la cooperativa farà servir per informar als socis

	Sí, implementat	En preparació	No, però preocupa	No
Existeix un Pla de Comunicació Intern?				
S'envia periòdicament informació sobre el funcionament de la cooperativa?				
Es lliura la memòria anual als socis?				
Es disposen de mecanismes per desenvolupar debats interns?				
Existeixen mecanismes de comunicació entre les diverses àrees i el consell rector?				

4.3.1 Quins instruments de comunicació interna es fan servir de forma regular?

	Sí, implementat	En preparació	No, però preocupa	No
Sondeigs interns				
Plafons				
Cartes internes				
Cartes informatives				
Cartells informatius				
Informacions puntuals				
Revistes o Butlletins interns (digitals o en paper)				
Informes/memòries anuals				
Pàgina web				
Intranet				
E-mail				
Xarxes socials				
Aplicacions per a dispositius mòbils				

4.4 Mecanismes de gestió de la informació i avaluació

En aquest apartat s'analitza com la cooperativa desenvolupa mecanismes per obtenir informació sobre els socis i els resultats de la seva activitat

	Sí, implementat	En preparació	No, però preocupa	No
A. Existeixen mecanismes de recollida d'informació dels i les sòcies (queixes, propostes de millora, suggeriments, etc...)?				
B. Existeixen procediments detectar les seves necessitats de les persones sòcies?				
C. Es desenvolupen enquestes per conèixer l'opinió dels treballadors que col·laboren a la cooperativa?				
D. I dels socis?				
F. I dels alumnes (no socis)?				

	Sí, implementat	En preparació	No, però preocupa	No
A. Existeix un seguiment sistematitzat del perquè els socis es donen de baixa?				
B. S'apliquen mecanismes sistematitzats d'avaluació dels resultats de les seves actuacions/ activitats/ projectes?				
C. Existeixen mecanismes sistematitzats per avaluar la participació interna?				

4.5 Model de presa de decisions

En aquest apartat s'analitza de quina forma la cooperativa s'organitzarà internament i quin sistema de presa de decisions hi haurà establert.

	Sí, implementat	En preparació	No, però preocupa	No	No és pertinent
A. Existeix un organigrama definit i amb funcions concretes ?					
B. La cooperativa té un model de gestió interna que garanteixi la participació de les sòcies i dels assalariats en la presa de decisions estratègiques i de gestió (planificació estratègica, finançament, comunicació externa,etc) més enllà de l'Assemblea?					
D. I dels i les alumnes (no socis)?					
E. I de les treballadores assalariades?					
F. Les aportacions de les consultes estratègiques són vinculants?					
G. Existeixen comissions de treball?					
H. Es desenvolupen projectes amb altres cooperatives, entitats...?					
I. Formeu part d' alguna federació o cooperativa de segon nivell?					

4.6 Transparència

En aquest apartat s'analitza les accions que la cooperativa portarà a terme per implementar una política de transparència en la gestió econòmica, molt important per a nosaltres , perquè aquest ha estat un dels fets que ens ha portar a canviar el model d'associació a cooperativa.

	Sí, implementat	En preparació	No, però preocupa	No
A. A banda de l'assemblea, es comunica internament informació sobre les despeses i dels ingressos de la cooperativa?				
B. I externament (com per exemple a la pàgina web, tríptics,...) ?				
C. A banda de l'assemblea, es comuniquen internament les despeses destinades a gestió i administració de la cooperativa?				
D. I externament (com per exemple a la pàgina web, tríptics,...) ?				
E. A banda de l'assemblea, es comuniquen internament els resultats de les activitats/projectes/serveis?				
F. I externament (com per exemple a la pàgina web, tríptics,...) ?				
G. Apliqueu un control intern dels comptes?				
H. I auditories externes?				

Cada quan temps s'informa als socis de l'estat de comptes?

	Sí, implementat	En preparació	No, però preocupa	No
Anualment				
Semestralment				
Trimestralment				
Mensualment				